



**Consulta Popular - Orçamento 2019
Caderno de Diretrizes - Anexo 3**

Proposta de Implementação de espaços pedagógicos que favorecem a aprendizagem

A Infraestrutura de espaços pedagógicos, como laboratórios, salas de experimentação pedagógica e salas de recursos, cumpre um papel importante na formação dos estudantes. Pesquisas internacionais mostram que condições melhores estruturais afetam o desempenho escolar dos alunos em linguagem e matemática (BID, 2011).

O estudo, *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*, realizado em 2006 pelo BID mostra que o desempenho de quase 200.000 alunos de terceiro e sexto ano em 3.000 escolas de 16 países da América Latina e Caribe.

Segundo o estudo, há um acréscimo de 19 pontos em linguagem e 25 pontos em matemática na área urbana e 22 pontos em linguagem e 17 pontos em matemática na área rural caso as escolas tivessem com uma melhor infraestrutura. A situação desses espaços pode ser verificada de duas formas:

- Primeiramente nos dados dos **Censos Escolares (INEP/MEC)**, com a presença ou não desses espaços;
- De forma mais qualitativa a partir da **percepção** por parte das escolas sobre as condições de funcionamento destes espaços.

Quanto a este último, é possível verificar a percepção de espaços pedagógicos nos questionários de autoavaliação do SAERS-Gestão do Rio Grande do Sul, respondidos pelas escolas em sistema informatizado on-line;

Assim, propomos que seja oportunizada a criação desses espaços e/ou que os mesmos sejam equipados com a estrutura necessária, conforme abaixo.

I - Laboratório de Ciências:

a) Descrição:

Espaço que permita a execução de aulas experimentais, pois essas estimulam habilidades e competências cognitivas e potencializam a aprendizagem e a autonomia dos estudantes na perspectiva investigativa e na alfabetização científica, voltadas para a solução de problemas.

A necessidade de inserir novas tecnologias, mostrar a importância da alfabetização científica e tecnológica do processo de formação dos indivíduos, destacar a associação entre as diferentes teorias e o ensino experimental tornam tão fundamental o uso dos laboratórios nas escolas.

Neste contexto, o professor atua como mediador/facilitador do processo de ensino e aprendizagem, vinculando teoria e prática.

b) Objetivo:

Proporcionar atividades que possibilitem a construção do conhecimento pelo educando, através da experimentação e demonstração da teoria, por meio de exercícios práticos.

c) Público a que se destina:

Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e Médio:

- Alunos do Ensino Fundamental – Anos Finais
- Alunos do Ensino Médio

d) Itens para Biologia, Química, Física:

1. Microscópio óptico com lâminas e lamínulas.
2. Lupa.
3. Instrumentos de medição: Balança, Termômetro, Cronômetro.
4. Utensílios de vidro: Copo de Béquer, Balão de Fundo Chato, Bureta, Proveta, Pipeta, Baqueta, Tubos de Ensaio com suporte, Copo de Erlenmeyer, Proveta, Placa de Petri, Bastão de vidro ou Baqueta, Funil.
5. Equipamento para aquecimento: Bico de Bunsen, Tela de Amianto, Tripé, lamparina.
6. Material plástico: Pisseta, Óculos de Proteção, Caixa de Plástico.
7. Acessórios: Pinça, Garra, Luvas, óculos de Proteção.
8. Almofariz e Pistilo.
9. Balança de precisão.
10. Capsula de porcelana.
11. Cadinho.
12. Espátula.
13. Conta-gotas.
14. Pinça.
15. Papel filtro.
16. Esqueleto Humano.
17. Mapa do corpo humano.
18. Régua.
19. Trena.
20. Paquímetro.
21. Dinamômetro.
22. Barômetro.
23. Multímetro.

24. Bússola.
25. Disco de Newton.
26. Espelhos planos e esféricos.
27. Lentes.
28. Medidor de PH.
29. Medidor de pressão digital.
30. Lápis e Canetas coloridas.
31. Computador com impressora

II - Sala de experimentação pedagógica

a) Descrição:

A sala de experimentação pedagógica é uma proposta que visa promover aprendizagens significativas e diferenciadas para alunos com dificuldades de aprendizagens, com o objetivo de aprimorar o saber pedagógico através de uma proposta lúdica de ensino nas diversas áreas do conhecimento.

Tendo como prioridade explicitar a relação entre aprendizagem e o saber, o laboratório possibilita a organização das etapas que se busca desenvolver, instigando o aluno a transformar informações em saberes; através de atividades lúdicas, interessantes e motivadoras, com o propósito de auxiliá-lo na superação das dificuldades de aprendizagens.

b) Objetivos:

Propiciar atividades que desenvolvam uma mente investigativa, por meio de desafios que auxiliam na resolução de situações-problema do cotidiano por meio de atividades lúdicas e cognitivas no sentido de acrescentar novas possibilidades no desenvolvimento pessoal, cognitivo, social e do pensamento.

c) Público a que se destina:

Escolas Estaduais de Ensino Fundamental

d) Itens que compõem:

1. Mesa educacional alfabeto;
2. Jogos de consciência fonológica (memória, bingo, encaixe, discriminação auditiva);
3. Jogos para alfabetização (memória, bingo, encaixe, baralho);
4. Jogos de raciocínio lógico-matemático (blocos lógicos);
5. Kit robótica;
6. Alfabeto móvel;
7. Jogos pedagógicos na área de Linguagens, matemática, ciências da natureza e ciências humanas;
8. Computador;
9. Softwares educativos;
10. Impressora;
11. Folhas brancas A4;
12. Folhas A3;
13. Folhas criativepaper

14. Lápis de cor;
15. Giz de cera;
16. Massa de modelar;
17. Lápis de B2;
18. Borracha;
19. Tesoura com pontas arredondadas;
20. Fantoques;
21. Tinta guache;
22. Pinceis;
23. Caneta hidrocor;
24. Quebra-cabeças de 250 peças;
25. Louça mágica;
26. Jogo família terapêutica;
27. Jogo de Xadrez;
28. Conjunto aramados;
29. Jogos de tabuleiro;
30. Jogo Boole (histórias lógicas)
31. Ábaco normal + decimal
32. Blocos lógicos
33. Material Cuisenaire
34. Geoplano quadrado e triangular
35. Discos de frações
36. Kit Álgebra
37. Kit áreas e volumes
38. Kit geometria plana
39. Kit pares e ímpares
40. Kit polinômios com prancha
41. Material dourado
42. Relações métricas nos triângulos retângulos
43. Tangram quadrado
44. Ciclo trigonométrico com triângulos
45. Conjunto de sólidos planificados
46. Kit análise combinatória
47. Painel das quantidades
48. Torre de Hanoi

III - Sala de Recursos

a) Descrição:

Espaço físico que realize o Atendimento Educacional Especializado de forma complementar ou suplementar à escolarização, disponibilizando recursos e materiais pedagógicos para o atendimento às especificidades dos alunos com deficiência. Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação, matriculados no ensino regular e escolas especializadas.

b) Objetivo:

Revitalizar as salas de recursos para a oferta do Atendimento Educacional Especializado, prestado de forma complementar ou suplementar aos estudantes considerados público alvo da educação especial, matriculados em classes comuns do ensino regular e Escolas Especializadas, assegurando-lhes condições de acesso, participação e aprendizagem.

c) Público a que se destina:

Estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação matriculados no ensino regular e escolas especializadas pertencentes a Rede Pública Estadual.

d) Equipamentos e Recursos Tecnológicos

1. Microcomputador
2. Impressora
3. Acionador de Pressão
4. Lupa eletrônica
5. Software educacional
6. Ponteira
7. Estabilizador de punho com ponteira para digitação
8. Prancha de comunicação com vocalizador de voz
9. Tecnologia Assistiva: ponteira de cabeça

e) Materiais didático-pedagógicos

1. Quebra Cabeças
2. Memória Tátil
3. Dominó de Associação de Ideias
4. Dominó de Frases
5. Dominó em Libras
6. Dominó Tátil
7. Alfabeto Braile
8. Kit de Lupas Manuais
9. Plano inclinado - suporte para leitura
10. Lápis coloridos
11. Lápis pretos
12. Giz de cera
13. Massa de modelar
14. Folhas A4
15. Folhas Creativepaper
16. Tesouras com pontas arredondadas
17. Fantoques
18. Tintas e pincéis
19. Alfabeto móvel
20. Engrossador de lápis